**LA TRANSMISSION DE LA**

**CONNAISSANCE EN MTC**

**DANS LA CHINE**

**CONTEMPORAINE**

Robert Dubois

30

Dans la Chine contemporaine on peut distinguer trois modes de transmission de la connaissance :

**1 - Le mode secret**

Il est intentionnel, voulu et entretenu, en général à l'intérieur d'une famille ou d'un clan, transmis qu'aux hommes.

La connaissance secrète renforce le narcissisme et du praticien et de son patient; ;cela leur donne aussi du pouvoir. Le

praticien ne doit pas se faire payer par son patient, qui lui doit une éternelle reconnaissance.

**2 - Le mode personnel**

Fondé sur une relation personnelle de l'enseignant à l'enseigné.

La connaissance du praticien *(lao yi sheng)* lui confère une réputation d'expérience *jingyan ;* comme tout

commerçant privé, il se charge de sa propre promotion et publicité. L'expérience qu'est la sienne cumule « l'expérience

collective » de millénaires de lutte contre la maladie et son expérience personnelle, sa maturité, son savoir-faire. Ainsi

l'art de la prise des pouls relève du *jingyan.* d'une expérience quasi innée. Cette expérience vaut bien toute

démonstration « scientifique ».

La relation maître-élève prend 9 ans : 3 ans pour le maître à évaluer son élève ; 3 ans pour l'élève à évaluer son

choix ; enfin 3 ans de transmission des connaissances. Cette relation est fondée sur une totale confiance mutuelle. La

transmission du savoir se fait principalement par imitation.

Un examen d'État garantit l'accessibilité de tous à la carrière de soignant. La relation maître-élève est un mode de

transmission très valorisé dans la société chinoise. Elle est fondée sur les interprétations des textes par le maître.

**3 - Le mode standardisé**

par l'intermédiaire d'une institution, d'une École, de l'État. C'est par ce biais que la MTC a été modernisée, westernisée,

rendue « scientifique ».

Le recrutement des enseignants se fait parmi les étudiants les plus brillants et « politiquement » sains. Leur

nomination dépend du ministère de l'éducation, alors que les praticiens hospitaliers sont nommés par le ministère de la

santé.

Les enseignants qui transmettent le savoir traditionnel et produisent les manuels de l'enseignement n'ont plus de liens

avec une tradition familiale et sont par conséquent plus ouverts à une interprétation « scientifique » et moderne des

textes.

Les étudiants candidats aux études de la MTC sont recrutés sur leurs résultats scolaires en fin du secondaire section

scientifique - pour donner la preuve de la scientificité de la MTC - et leur temps d'études limité à 5 ans pour la MTC, à

4 ans pour la pharmacologie traditionnelle et à 3 ans pour les étudiants en acupuncture et tuina.

Le curriculum d'un étudiant en MTC comporte 3733 heures d'enseignement sur 4 ans + 1 an de stages pratiques en

hôpital.

Un quart de ces heures sont attribuées à l'étude du parti, du marxisme léninisme et des langues étrangères. Des ¾

restants 70% sont assignés à la MTC et 30% à la biomédecine occidentale.

La standardisation du savoir apparaît comme aisée en théorie, alors qu'en pratique elle inclut des multitudes de

standards différents. D'une manière générale elle prive l'étudiant d'un esprit d'initiative.